

EL CAMBIO CLIMÁTICO:

DECÁLOGO DE BUENAS PRÁCTICAS

PRESENTACIÓN

La energía es fundamental para el progreso del mundo pues incide directamente en el desarrollo y bienestar de las personas: la producción de alimentos; el funcionamiento del sistema sanitario, la red de comunicaciones y transportes; la seguridad de la población; el cuidado del medio ambiente, etc.

El Decálogo de buenas prácticas propone a los participantes aprender pequeños gestos y rutinas para mejorar el uso diario de la energía, tanto en casa como en el colegio.

La energía sostenible se puede definir como aquella energía capaz de satisfacer las necesidades presentes sin comprometer los recursos y capacidades de las futuras generaciones. La energía sostenible es una oportunidad para cambiar, a mejor, la vida de las personas, las economías y el mundo en general.

OBJETIVO

El objetivo de esta actividad es hacer ver a los alumnos/as el uso energético cotidiano que realizan en las aulas del colegio, individual y colectivamente, analizando sus consecuencias en el medio ambiente.

Tras este análisis, se presenta el Decálogo de buenas prácticas destinado a poner en práctica todas las mejoras posibles con el compromiso de respetarlas a lo largo del año escolar.

CARACTERÍSTICAS

- 1. Duración:** La actividad tiene una duración aproximada de 45 minutos.
- 2. Número de participantes:** se adapta tanto a pequeños como a grandes grupos.
- 3. Materiales:** se requieren folios (din A3, A4), cartulinas, rotuladores, bolígrafos, acceso a fotocopidora.

DESARROLLO

Introducción

El profesor inicia la actividad explicando el origen etimológico de la palabra decálogo: del griego *dekálogos*, *déka* 'diez' y *logos* 'precepto', hace referencia al conjunto de reglas que se consideran básicas para una actividad. Los alumnos/as, de manera conjunta, se van a dar diez reglas sobre el buen uso de la energía en el colegio.

Análisis y Reflexión

El profesor propone un diálogo con los alumnos para analizar el tema:

- ¿Cuál es el consumo energético en un colegio?
- ¿Qué tipo de construcción se empleó en el edificio del colegio?
- ¿Qué energía se emplea para la climatización: calefacción, aire acondicionado?
- ¿Qué uso se hace de la calefacción y/o del aire acondicionado?
- ¿Qué coste económico supone ese consumo?
- ¿Cómo se origina la energía que se emplea en el colegio?
- ¿Qué relación existe entre el uso de la energía y el cambio climático?
- ¿Qué compañías suministran la energía al colegio?
- ¿Cuál es el precio de la luz y del gas?
- ¿Qué tipo de iluminación dispone el colegio?
- ¿Qué tipo de bombillas se utilizan?; ¿Son de bajo consumo?
- ¿Qué tipo de equipamientos dispone el colegio?
- ¿Qué consumo tiene el material audiovisual: ordenadores, proyectores... ?
- ¿Cuántas ventanas hay en el edificio?
- ¿El colegio dispone de placas solares?
- ¿Dónde están colocados los interruptores de la luz?; ¿son de fácil acceso?
- ¿Existen buses de ruta a disposición de los alumnos?
- ¿Qué situaciones suponen un mal uso de la energía?
- ¿Qué reglas podrían aplicarse en el colegio para reducir el consumo de energía?